**Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий физической культурой и спортом**

Содержание:

Введение.
 1. Причины отклоняющегося поведения подростков. Понятие «трудный подросток»
2.Задачи профилактической работы с трудными подростками:
 А) подбор средств и методов, способствующих вовлечению трудных подростков в

 спортивные секции с последующим формированием интереса к систематическим

 занятиям;
 Б) коррекция нравственного, психического и физического здоровья;
 В) развитие и совершенствование у занимающихся навыков самовоспитания и

 контроля в основных видах деятельности;
3. Подбор средств, методов и педагогических приемов по воспитанию и перевоспитанию

 трудных подростков в условиях учебно-тренировочной деятельности;

 А) воспитательная работа с подростками;

 Б) социальная среда для ребёнка

 В) определенные психофизические личностные особенности группы социального риска:

4. Формы спортивной деятельности:

 А) организация учебно-тренировочных занятий с трудными подростками
 Б) соревнования

 В) сплавы по реке, походы;

Г) работа на спортивных площадках. Игра как эффективный метод физического

 воспитания трудных подростков

Заключение.

**Введение**

Формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни должно начинаться сегодня именно со здоровья, и в первую очередь детей и молодежи. Остро назрела необходимость усиления роли дополнительного образования в решении проблемы, повышении уровня здоровья детей и подростков. Поскольку после школьных уроков появляется реальная возможность заняться активной двигательной деятельностью.

В последнее время увеличилось количество детей и подростков, которые частично или полностью утратили способность приспосабливаться к условиям социальной среды, проявляется это в нарушениях поведения. Большая важность этой проблемы связана с тем, что всё чаще наблюдается демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, часто проявляется жестокость и агрессивность в поведении детей. К таким детям особенно необходим индивидуальный подход, вовлечение их в разнообразную деятельность, которая вызывает у них интерес и напряжение всех сил.

Поэтому проблема «трудных» подростков, организация работы с трудными подростками – одна из актуальных проблем современного образования.

1. Понятие «трудный подросток». В научно-педагогической литературе нет однозначного определения, понятия «трудные дети». Наряду с понятием «педагогическая запущенность», мы встретили в литературе - «трудный подросток», «социально-педагогически запущенный», «дети с отклонением в нравственном развитии», «трудно-воспитуемый», «учащиеся с проблемами».
Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по данной проблеме. Но само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. Мы согласны с мнением Л.Н. Антоновой, что между ними есть и различия. Понятие «педагогической запущенности» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» - говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным».
 Рассмотрим понятие педагогической запущенности. Российская педагогическая энциклопедия понятие «педагогическая запущенность» рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания. Так называемые трудные дети есть в любом из возрастных периодов. Это дети, педагогически запушенные в результате неправильного воспитания в семье или нездоровых отношений в ней. Детей, проживающих в интернате, тоже можно назвать трудными. Это обусловлено влиянием биологических и социальных факторов.

 Термин «коррекция» в буквальном смысле означает «исправление».

«Педагогическая энциклопедия» И. А. Каирова дает следующее определение коррекции – это «исправление недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий. Коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на ликвидацию отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом» [170, c. 119].

Существует также термин «коррекционно-воспитательная работа», который «Большая российская педагогическая энциклопедия» под редакцией В. В. Давыдова определяет как «систему специальных приёмов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. В отечественной педагогике это понятие направлено не только на исправление отдельных нарушений, оно охватывает все категории аномальных детей и осуществляется совместной деятельностью педагогов и врачей» [67, c. 50].

 В психологии отклоняющегося поведения применяется термин «психокоррекция» – это комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой устойчивые качества, формирующиеся в раннем возрасте и практически не изменяющиеся в дальнейшем.

1. **Основной задачей профилактической работы** с трудновоспитуемыми подростками является **вовлечение их в занятия интересным делом, а именно**: спортивные игры, единоборства, атлетическая гимнастика, лыжные гонки — они пользуются большей популярностью среди учащихся, чем другие виды деятельности (результаты анкетного опроса). Учитывая определенный интерес данного контингента к физической культуре и спорту, содержание данной работы необходимо рассматривать как единство трех взаимосвязанных компонентов.

 **Первый** — подбор средств и методов, способствующих вовлечению трудных подростков в спортивные секции с последующим формированием интереса к систематическим занятиям; Ожидать того, что трудный подросток перевоспитается за 2-3 дня не стоит, поскольку на этот нелегкий процесс порой требуются месяцы, а иногда и годы. Благодаря четкому распорядку дня и правильно составленному расписанию занятий для каждого подростка, школьник учится контролировать свою жизнь. Одним из наиболее значимых моментов в работе с ребёнком с нарушением поведения, считаю этап установления с ним первичного контакта. Как правило, большинство новичков первое время никак не проявляют себя, пытаются присмотреться к педагогам, одноклассникам. **На первом этапе** основное внимание обращается на исправление отрицательных качеств личности с последующим воспитанием трудолюбия, честности, настойчивости, инициативности, формирования интереса к избранному виду спортивной деятельности, повышение общей физической подготовленности.

**второй** — коррекция нравственного, психического и физического здоровья; На этом этапе, когда преобладающим стимулом к занятиям становится увлеченность, большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым подростком. Учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание таких качеств, как самообладание, выдержка, смелость, смекалка, умение контролировать свои поступки. Средства физического воспитания направлены на совершенствование общей и специальной физической подготовленности в избранном виде спорта.

**третий** — освоение подростками способов, методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в избранных видах спорта. Учитывая, что воспитание и перевоспитание трудновоспитуемых подростков — длительный процесс, планирование учебно-воспитательной работы осуществляется по этапам. На третьем этапе предусматриваются развитие и совершенствование у занимающихся навыков самовоспитания и контроля в основных видах деятельности (учебной, спортивной, общественно значимой).

**3.** При разработке **средств, методов и педагогических приемов** по воспитанию и перевоспитанию трудных подростков в условиях деятельности спортивных секций используются материалы программ для ДЮСШ по лыжным гонкам, методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий, переработанные в соответствии с рекомендациями, касающимися коррекции нравственного и психического состояния занимающихся. Наши тренера – преподаватели проводят занятия с детьми школ-интернатов, с детьми оставшимися без попечения родителей. Важное место в процессе воспитательной работы с подростками в условиях секционной деятельности отводится **теоретической подготовке**. Она проводится в **форме бесед, лекций, круглых столов, встреч с психологами, сотрудниками правоохранительных органов, спортсменами.** Беседы, упражнения, разъяснения проводятся в ходе учебно-тренировочных занятий и носят краткий, ясный характер, подкрепляются примерами. Главным условием для проведения бесед, убеждений является готовность подростков к восприятию: в начале занятий (хорошее настроение группы), в середине (сложившаяся или специально созданная ситуация), в конце (удовлетворенность проведением занятий). Лекции, круглые столы, встречи с интересными людьми проводятся в свободное от занятий время по плану подросткового клуба. **Примерная тематика лекционного материала**: 1. Занятия спортом и всестороннее развитие личности. 2. О культуре поведения подростка в общественных местах. 3. О честности и справедливости. 4. Строение и функции организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. 5. Гигиена, закаливание организма. 6. Врачебный контроль и самоконтроль. 7. Правила соревнований по выбранному виду спорта. Характеристика видов спорта. 8. Об уголовной ответственности несовершеннолетних по материалам Уголовного кодекса РФ. 9. Неформальные молодежные организации, их роль в воспитании подрастающего поколения. 10. Роль физической культуры и спорта в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

 Эффективная профилактическая работа невозможна без участия семьи и школы. Первой социальной средой для ребёнка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Именно в семье ребенок усваивает основные правила и нормы поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Неблагополучие в семье отражается на детях. Не случайно подавляющее большинство подростков (90%), часто употребляющих алкогольные напитки, живут в социально неустойчивых, неблагополучных семьях. Неблагоприятные условия семейного воспитания в сочетании с психологическими особенностями периода отрочества приводят в свою очередь к негативным отклонениям в поведении подростков. В результате формируется своеобразный стиль жизни, часто характеризующийся даже асоциальной шкалой жизненных ценностей. Предупреждение и преодоление у детей и подростков пагубных привычек - важная задача родителей и педагогов.

1. **Психофизические личностные особенности.**

 **Подросткам группы социального риска присущи определенные психофизические личностные особенности: повышенный уровень тревожности**, агрессивности, заниженная самооценка личности. Занятия физической культурой и спортом как никакой другой вид деятельности способствуют коррекции названных психических отклонений. Поэтому на протяжении всего педагогического процесса следует использовать **комплекс педагогических приемов. 1. Прием переключения внимания** с одного вида деятельности на другой способствует снижению психического напряжения. **2. Создание педагогических ситуаций,**в которых тревожные подростки действовали бы уверенно, без страха, напряжения (выполнение упражнений в облегченных условиях; подбор партнеров, равных по физическим данным; предоставление форы тревожным и т. д.). 3. **Использование метода поощрения** даже при неудачном выполнении задания способствует преодолению неуверенности, страха. Поощрение даже за минимальный успех воспитывает трудолюбие, решительность. 4. Для снижения уровня тревожности наиболее эффективным методом является **доступность учебного материала**. Учебный материал подростки должны осваивать с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность. **5. Прием постепенного, но постоянного усложнения упражнений, увеличения нагрузки** способствует формированию решительности, уверенности, интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. 6. Для снижения агрессивного состояния **дезадаптированным подросткам следует отводить ведущую роль при изучении новых упражнений**, проведении эстафет, тестирований; создавать ситуации, при которых у агрессивных учащихся могут быть неудачи; временно отстранять их от занятий, но с обязательным присутствием; участие в соревнованиях как внутри группы, так и вне ее; справедливое решение конфликтных ситуаций; проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, умышленно умалчивая об отрицательных. Спортивное совершенствование подростков в выбранном ими виде спорта при умелом педагогическом руководстве необходимо рассматривать как наиболее эффективное средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Трудным возрастом, переходным периодом, переломным возрастом называют данный промежуток времени учителя, психологи, родители. И это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям.

 Находясь в конфликте с педагогами, родителями, самими собой, такие школьники предпочитают проводить время на улице, в кругу своей компании. Из опыта работы с данными подростками, можно констатировать, что рабочий день тренера начинается с ежедневного звонка ребятам и родителям о причинах отсутствия учеников в школе, на тренировке. Причем на тренировку такие дети приходят, а в школу не идут. Для убеждения подростка в необходимости учиться, педагогам приходится прилагать немалые усилия. В спортивную школу приходят трудные, но здоровые дети, которые хотят заниматься выбранным видом спорта. Тренеру-преподавателю  проще, чем учителю, привлечь таких детей к регулярным занятиям спортом. Учащиеся приходят в ДЮСШ самостоятельно, сами выбирают вид спорта. И задача тренера вовлечь ребенка в учебный процесс, приучить к регулярным занятиям спортом. Из опыта работы, могу сказать, что нужна крепкая взаимосвязь в работе тренер-ученик-родители-школа.

**4.** **Формы спортивной деятельности**

- СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ, СПОРТИВНЫЕ ШКОЛЫ И ШКОЛЫ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА.

Основным направлением спортивных секций является приобщение к систематическим занятиям спортом для совершенствования в избранном виде и участие в соревнованиях, а также приобретению знаний и навыков инструкторской и судейской практики.

Важно и то, с какой целью данные дети посещают спортивные мероприятия (полюбоваться или подебоширить) и спортивные секции (чтобы сформировать себя как нравственную личность или чтобы завоевать авторитет в компании силою мышц). Поэтому приход подростка в спортивную секцию не гарантирует еще его исправления. Для того чтобы занятия спортом возымели должное воспитательное действие, педагоги физической культуры и тренеры-общественники должны своевременно принимать соответствующие меры в отношении данной группы детей по коррекции их мировоззрения и поведения.

Следует пытаться влиять на социальное окружение учащегося: попытаться привлечь всю компанию к активным занятиям спортом, а если это не удастся, то отвлечь школьника от компании созданием более сильных мотивов, связанных с занятиями спортом. Для этого нужно знать, какие ценностные ориентации управляют поведением школьника, что для него наиболее важно, престижно.

Одни, например, ценят физическую силу, завидуют тем, кто сильнее, стремятся следовать примеру сильного человека. Таких школьников следует сориентировать в секцию тяжелой атлетики, борьбы, поставить им в пример выдающегося спортсмена, раскрыв и его высокие нравственные качества, проявившиеся в поступках. Другие стремятся к лидерству, хотят верховодить ребятами. Поскольку стремление к лидерству - это нормальная потребность человека, в желании верховодить другими нет ничего асоциального. Вопрос в том, для чего подросток хочет верховодить. Поэтому задача педагога - найти разумный и общественно полезный повод для реализации этого стремления у подростка. Тогда для него отпадет необходимость добиваться лидерства в уличной компании. Сначала его надо привлечь к ситуативному руководству группой ребят в спортивной секции, а по мере социального созревания такого учащегося можно сделать и формальным лидером, например капитаном команды, старостой секции и т. п.

Любой пропуск тренировки всяким учеником должен быть уважительным. И тренер должен знать заранее о причине пропуска. В нашей школе такая взаимосвязь налажена. Родители, дети звонят или пишут СМС о причине пропуска. Тренер встречается с педагогами ребят, родителями, узнает об их проблемах и удачах Постоянные беседы с ребятами, проводимые во время занятий, нацеливание их на результат позволяют сплотить коллектив, привлечь учащихся к регулярным занятиям спортом.

Педагогическая позиция: я выступаю как старший товарищ, друг, соратник ученика в деле освоения им выбранного вида спорта и личностного саморазвития. Задача влюбить ребенка в свой вид спорта, влить в детский коллектив, оторвать от плохих компаний.  Ребенок должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера.

**- СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** требует от учащихся самообладания, умения управлять чувствами в условиях острого соперничества команд, умения преодолевать трудности в постоянно меняющейся игровой ситуации, инициативности, самостоятельности. Неоднократно проявляясь в занятиях, эти качества развиваются, их мобилизация становится привычкой.

В игровых ситуациях, в ходе спортивной борьбы, проявляются такие качества, как честность, справедливость, умение объективно оценить свои действия и действия соперника. Воспитательный эффект будет выше, если спортсмены научатся подчинять свои интересы интересам коллектива. Особенно эти качества проявляются, когда спортсмены проводят игры на выездах, вдалеке от дома. Коллектив перед трудностями сплачивается и становится дружней и сознательней. К, сожалению, последнее время, финансирование поездок на соревнования не ведется. Родители оплачивают поездки. А мы знаем, что  как правило трудные дети живут в неблагополучных семьях. И поэтому тренеру приходится искать спонсоров или самому оплачивать поездку  ученика.

Не всегда усилия тренера приводят к положительному результату—часть трудных ребят уходят из команды.  Я считаю, что может не подошел вид спорта или коллектив в команде, но тогда этого ребенка подхватывает тренер другого вида спорта. В нашей спортивной школе так принято. Мы передаем трудных детей из рук в руки, чтобы они не достались улице!

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива с 2012 по 2016 году удается сохранить стабильность контингента обучающихся на 76%, стабильность в количестве обучающихся, освоившие программу, что дает положительные результаты: обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, развиваются физически и морально, получают прикладные навыки, что позволяет быть конкурентоспособными в повседневной жизни. Коллектив ДЮСШ продолжает упорно работать над увеличением наполняемости и сохранности в группах, привлечением большего количества детей к занятием физической культурой и спортом.

Одной из особенностей учреждения является добровольность посещения занятий, которая связана с самостоятельным выбором ребенка.

В МБОУ ДО «ДЮСШ» работает 5 отделений спортивной направленности – 11 тренеров - преподавателей. Все из них имеют профессиональное педагогическое образование.

Методическая работа в МБОУ ДО «ДЮСШ» ведется в тесном контакте с методистами общеобразовательных школ и учреждениями дополнительного образования детей. На районных методических объединениях регулярно проводились информационно-методические совещания и мастер классы по различным видам спорта тренерами-преподавателями.

Создание благоприятных условий для занятий спортом является одной из наиболее злободневных задач на сегодняшний день. Но отсутствие собственного игрового зала, специфика расположения города по поселкам и нерешенный для школьников транспортный вопрос создают определенные трудности для детей, желающих заниматься спортом.

Благоприятно влияет на формирование личности воспитанников взаимосвязь спортивной школы с родителями, общественными организациями города и ветеранами спорта. Именно при их активном содействии ДЮСШ удается успешно решать поставленные задачи. Наши воспитанники участвуют в многочисленных соревнованиях различного уровня. Тренеры – преподаватели ДЮСШ организовывают и проводят большое количество спортивно – массовых мероприятий городского масштаба.

 За каждым тренером закреплены общеобразовательные школы, школы-интернаты, с детьми оставшимися без попечения родителей, в этих учреждениях курируют работу тренера-преподавателя, которые оказывают помощь в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, а также помощь в подготовке команд к участию в городских и районных спартакиадах среди общеобразовательных школ, среди дошкольных учреждений.

 Наше учреждение поддерживает тесный контакт с общеобразовательными и дошкольными учреждениями (учителями физической культуры, классными руководителями, воспитателями), с их организаторами, директорами, стремясь устранить возможные противоречия в работе, добиться необходимого взаимопонимания. Решаем вопросы в отношении охвата максимального числа детей, обеспечения согласованного расписания, полноценных условий работы, по проведению учебно-тренировочных занятий. ДЮСШ организует и проводит спортивно-массовые мероприятия среди школьников в течение года: Спартакиады среди общеобразовательных школ, кубки среди общеобразовательных школ по волейболу, баскетболу, соревнования «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», с 2010 года соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений по нормативам комплекса ГТЗО («Готов к труду и защите отечества»), с 2014г. по нормативам комплекса ГТО.

 Основная задачи ДЮСШ: привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья. Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта. Профилактика вредных привычек и правонарушений. Это основные задачи, которые ставятся перед школой на всех этапах подготовки. Занятость детей во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, приобретению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей ведение здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в спортивных соревнованиях способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата, максимально стараемся задействовать детей из малообеспеченных семей, из многодетных семей, сирот, опекаемых. Решаем вопросы в отношении охвата максимального числа обучающихся, обеспечения согласованного расписания, полноценных условий работы, по проведению учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий среди школьников в течение года, ДЮСШ помогает, проводит городские соревнования по спортивным играм и лыжным гонкам, Кубки, Спартакиады среди коллективов физической культуры, сельские Спартакиады и т.д. Эти мероприятия проводятся с целью занятости молодежи и пропаганды здорового образа жизни, престижности учреждения.

 **В летний период в детских оздоровительных учреждениях** всех типов осуществляется комплекс мероприятий, направленных на организацию антинаркотического просвещения и формирование здорового образа жизни. Детям и подросткам предоставляются разнообразные формы отдыха и оздоровления, начиная с лагерей дневного пребывания, заканчивая многодневными походами и палаточными лагерями. Распространяются агитационные материалы, проводятся тематические беседы, групповые тренинги, ролевые игры, дискуссии, осуществляются показ видеороликов и фильмов, посвященных проблемам наркомании. На формирование здорового образа жизни направлены досуговые и спортивные мероприятия.

Три летних месяца, июнь, июль, август тренеры-преподаватели МБОУ ДО «ДЮСШ» г. Таштагола работают на спортивных площадках для детей, проживающих в прилегающем микрорайоне. В будние дни недели с 17.00 до 20.00 ребята могли развлечься, провести время с пользой и определить кто из них самый быстрый, ловкий, смелый и выносливый.

В этот период за основу были взяты методические разработки игр и эстафет тренеров-преподавателей МБОУ ДО «ДЮСШ». За каждую спортивную площадку отвечал тренер-преподаватель. По плану были проведены соревнования среди дворовых команд по улицам, это и спортивная эстафета «Веселые старты», спортивный праздник «Здравствуй лето», «Конкурс рисунков», «Быстрее, выше, сильнее», «Пять олимпийских колец», Баскетбол- шоу, «Эстафет шоу», соревнования по ОФП, шахматам а также проводились соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, стритболу- такие увлекательные названия были у проходящих спортивных программ.

Помимо соревнований тренеры- преподаватели ребятам рассказывали некоторые факты из истории спорта, о пользе занятий физической культурой и о выдающихся спортсменах нашей страны. Легкоатлетические мини-эстафеты, баскетбол, футбол, волейбол, пионербол.

 В августе проводиться финал спартакиады среди дворовых команд., В спартакиаде участвуют сборные дворовых команд: г. Таштагола, п. Темиртау, п. Шерегеш, п. Каз, п. Мундыбаш. Ребята соревновались по пяти видам: настольный теннис, баскетбол, футбол, шахматы, подтягивания.
 Дети с улиц посещающие регулярно спортивные площадки, подружившись детьми, которые посещают спортивные занятия, многие изъявили желание посещать занятия спортивной школы в учебный год. Цель работы спортивной площадки была не только организация досуга детей, но и приобщение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

**Выводы:**

 Таким образом, занятия физической культурой и  спортом   обязательный компонент работы по перевоспитанию трудных учащихся и важнейшее  условие  ее эффективности. Образ жизни семьи, её двигательный ре­жим существенно влияют на формирование **у** детей осознанной потребности в активной двигатель­ной деятельности.

Важно осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и как влияет образ жизни на состояние здоровья. Необходимо повысить уровень ориентации к современным условиям жизни (привить интерес к спорту, ограничить влияние телевизора и компьютера). Необходимо овладеть навыками самооздоровления, повысить потребность детей к получению новых знаний через самостоятельную поисковую деятельность, использовать инновационные технологии, повышающих интерес к занятиям физической культурой, формирующих творческую активность и самостоятельность, принять как ожидаемый результат педагогической и воспитательной деятельности школы и родителей.

 В настоящее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни современного общества. В связи с этим особенно важным представляется формирование единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Именно таким универсальным комплексом в настоящее время может стать комплекс "Готов к труду и обороне".

Потребность молодых людей в раскрытии своих физических возможностей в полной мере должна удовлетворяться в соответствующих позитивных условиях. Отсутствие их ведет к асоциальному образу жизни.

 В заключение правомерно сделать вывод о том, что привлечение подростков к физической культуре и спорту приводят к положительным изменениям большинства компонентов личностных особенностей, помогают снизить негативные личностные проявления и преодолеть трудности в общении с другими людьми.

**Список литературы:**

1. Антонова, Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28-33.
2. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998.
3. .Дидарова, И.К. Методика занятий физической культурой с трудными подростками в условиях социально-реабилитационного центра : автореф. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Дидарова И.К. – Волгоград, 2010. – 24 с.
4. Степанов, В.Г.Психология трудных школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 113.
5. Петрунек В.П., Таран Л.Я. Младший школьник: Заметки врачей-психоневрологов. – М., 1981. С. 44.
6. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
7. Бажин А.С. Карьера и профессиональные компетенции специалистов /А.С. Бажин //Высшее образование сегодня. – 2007. – №9.
8. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: ФиС, 1985. – 175 с.
9. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М.: Педагогика, 1988. – 224 с.
10. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / авт. : В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2004. – 127 с.
11. Курбатов, А.В. Социализация подростков в обществе // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 62-65.Матвеев Л.П. Общая теория спорта. – М.: ФиС, 1997. – 304 с.
12. Устюкенин А.П., Утюмов Ю.А. Социально-психологические аспекты управления коллективом. - М., 1993. - С. 18-27.
13. Роль физической культуры и спорта в перевоспитании трудных подростков- опубликовано 31.05.2016, Филиппова С.Н.

*Чеботаева Нина Архиповна*

*Инструктор-методист МБОУ ДО ДЮСШ*