

**Администрация муниципального образования
Таштагольский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-
юношеская спортивная школа»**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31 мая 2022г.

Утверждено приказом
Приказ № 7\1 от 03 июня 2022г
Директора МБУ ДО ДЮСШ
Н.А.Гребенщиковой



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ» «Начинающий лыжник»
Физкультурно-спортивной направленности
Базовый уровень**

Возраст занимающихся: с 7-18 лет.
Срок реализации 11 месяцев

Разработчики:
тренер – преподаватель
высшей категории
по лыжным гонкам
Косачева Е.В.
Зам. директора по УВР
Бедарева Жанна Викторовна

Таштагольский муниципальный район 2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогические условий

2.1. Организационно – педагогические условий	21
2.2. Форма аттестации.	22
2.3. Оценочный материал	23
2.3. Условия реализации программы	26
3. Список литературы	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ» «Начинающий лыжник» физкультурно- спортивной направленности, соответствует стартовому уровню, составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 03 апреля 2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 апреля 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Постановлением Администрации Таштагольского муниципального района от 27 июня 2019 г. № 773-п «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Таштагольского муниципального района» с изменениями от 09.11. 2020;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО ДЮСШ.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

1.1.1. Актуальность обусловлена тем, что изменения, происходящие в настоящее время в современном спорте, делают необходимыми преобразования, прежде всего, в системе дополнительного образования детей.

Программа предоставляет возможности детям разного возраста, но не получившим ранее практики занятий по лыжным гонкам или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям на лыжах, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

1.1.2. Направленность (профиль) программы – *физкультурно-спортивная*, по функциональному предназначению досуговой, по форме организации – групповой с включением индивидуально ориентированных занятий, по времени реализации – краткосрочной подготовки. Данная программа направлена на формирования стойкого интереса к занятиям физической культуры, а в дальнейшем и спортом.

1.1.3. Уровень- базовый.

1.1.4. Адресат программы девочки и мальчики, девушки и юноши в возрасте от 7 до 18 лет. К тренировочному процессу допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

Количество воспитанников в группах от 9-15 человек.

1.1.5. Технологии, методы и формы обучения: программой предусматриваются теоретические и практические занятия, участие в спортивно-массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Используются такие педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационная технологии.

Основными формами образовательного процесса являются:

- групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия;
- теоретические занятия;
- тестирование;

Дополнительные формы учебно-тренировочного процесса:

- открытые учебно-тренировочные занятия,

-спортивно-массовые мероприятия (фестивали, конкурсы, викторины, соревнования и др.)

Особенности организации обучения по лыжным гонкам разработаны в соответствии с частью 9 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлены на:

- обеспечение единства основных требований к организации подготовки лыжников на всей территории Российской Федерации;
- непрерывность и преемственность физического воспитания молодого поколения;
- повышение качества подготовки спортсмена;
- увеличение охвата детей и молодёжи, регулярно занимающихся лыжными гонками.

Организация обучения лыжной подготовке – это стабильная целостная и в то же время постоянно корректируемая система по обеспечению полноценного образовательного процесса, соответствующего условиям современной действительности.

1.1.6. Объем и срок обучения. Программа «Начинающий лыжник» рассчитана на 11 месяцев (с 01 сентября по 18 июля) - 43 учебных недели.

Занятия по лыжным гонкам, не проводятся только в дни государственных праздников.

1.1.7. Режим обучения:

школьный возраст **7-18** лет;

4 часа в неделю(1 час- 40 минут);

2 занятия в неделю.

1.1.8. Отличительными особенностями данной программы является направленность на овладение основ техники передвижения на лыжах, а так же реализация принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса.

Данная программа определяет комплексность решения образовательных, развивающих, воспитательных задач при ее реализации, применение здоровьесберегающих технологий, которые являются приоритетными в деятельности МБУ ДО ДЮСШ. Программа позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни.

1.1.9. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений), воспитание морально-волевых и духовных качеств. Средства обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать быстрейшему приобретению детьми хорошей физической подготовки, раскрытию индивидуальности

ребенка, поощрению творческого начала в каждом обучающемся.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

НЕ нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Данная программа **обеспечивает:**

- адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

1.2. Цели и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ обучить основным техническим элементам и передвижения на лыжах различными видами ходов, повышение физической подготовленности, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании обучающихся средствами вида спорта «лыжные гонки».

Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и способствует решению следующих **задач:**

обучающие:

- создать представления о лыжном спорте, в части дисциплине «лыжные гонки», истории возникновения, пути развития.
- обучить терминологии дисциплины «лыжные гонки» лыжного спорта;
- обучить техническим элементам и передвижения на лыжах различными видами ходов;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить правильно использовать средства лыжного спорта в досуговой деятельности;
- научить правилам безопасности во время занятий лыжными гонками.

развивающие:

- способствовать развитию физических качеств лыжника;
- укрепить здоровье;
- развитие познавательных процессов в области лыжного спорта;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие умений эффективности решения проблемных ситуаций и выхода из

непредвиденной ситуации;

-развитие коммуникативных навыков, работа в команде.

воспитательные:

-воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности юных спортсменов лыжников;

-воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;

-воспитание черт спортивного характера;

-формировать потребность к ведению здорового образа жизни;

-воспитание личности, мотивированной на физическое саморазвитие.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы обучения \ аттестации \ контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая В процессе занятий опрос	2	2		Беседа, Опрос.
1.1	Введение в образовательную программу. Правила безопасности на занятиях. Физические качества человека	2	2		
2	Легкая атлетика	60	4	56	Беседа, педагогическое наблюдение, Тестирование ОФП
2.1	Кроссовая подготовка.	11	1	10	
2.2	Скоростная подготовка.	11	1	10	
2.3	Прыжковая подготовка	10	1	9	
2.4.	Общая и специальная физическая подготовка	20		20	
2.4	Соревнования по ОФП	4		4	
2.5	Контрольные испытания	4	1	3	
3	Лыжные гонки	70	5	65	Беседа, педагогическое наблюдение, Тестирование СФП и ТП
3.1	История развития лыжного спорта в России.	2	2		
3.2	Основы технической и тактической подготовки.	56	2	54	
3.3	Участие в фестивалях, соревнованиях.	8		8	
3.4.	Контрольные испытания по СФП и ТП	4	1	3	
4	Игровая подготовка	24	2	22	
4.1	Современные подвижные игры.	10	1	9	

4.2	Спортивные игры	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение
4.3	Эстафеты.	4		4	
5	Плавание.	16	2	14	Беседа, педагогическое наблюдение
5.1.	Теоретическая подготовка	2	2		
5.2.	Общая и специальная физическая подготовка	3		3	
5.3.	Техника плавания способом «кроль»	4		4	
5.4.	Техника плавания способом «брасс»	4		4	
5.5.	Игры на воде	3		3	
	Итого	172	15	157	

1.3.2. Содержание учебного плана

«Теоретическая часть»

Раздел 1.1. Введение в образовательную программу. Правила безопасности на занятиях.

Теория: Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Значение занятий физической культурой. Правила поведения на занятиях, в спортзале и на улице. Правила безопасности на занятиях, оборудование, инвентарь на занятиях. Гигиена. Закаливание. Режим дня. Физические качества человека. Особенности развития физических качеств.

«Легкая атлетика»

Раздел 2.1. Кроссовая подготовка.

Теория: развитие выносливости в подготовке юных спортсменов.

Практика: Бег равномерный и переменный на 500, 600, 1000 м. Кросс на дистанции для девочек - до 3 км, для мальчиков до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 30 мин до 60 мин.

Раздел 2.2. Скоростная подготовка.

Теория: Техника бега на короткие дистанции

Практика: бег с ускорением, низкий старт, стартовый разбег до 60 м. Эстафетный бег, челночный бег 3 x 10 м, бег по пересечённой местности. Прыжки через скакалку с перемещением вперёд.

Раздел 2.3. Прыжковая подготовка.

Теория: Техника выполнения прыжков

Практика: Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Многоскоки 10 – тишажные, 3 - х

шажные.

Раздел 2.4. Общая и специальная физическая подготовка.

Комплекс утренней гимнастики

Теория: Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Практика: Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой, требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Строевые упражнения: виды строя: в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Перестроения. Основная стойка. Действия в строю на месте и в движении. Походный строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Гимнастические упражнения: для рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов индивидуальные и парные. Упражнения с использованием перекладины. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для мышц туловища и шеи. Наклоны, повороты, вращения. Упражнения с амортизаторами, на гимнастических снарядах. Упражнения для мышц ног, таза. Упражнения на гибкость.

Акробатические упражнения: группировки в приседе, сидя, лежа. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед, назад, кувырок вперед из упора присев). Гимнастический мост. Кувырок назад. Стойки на лопатках, голове, руках.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и одновременно, то же во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях, выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекалывание груза. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с экспандером. Упражнения на перекладине.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне.

Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей.

Беговые упражнения:

- бег с низкого старта, бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, с выносом вперед прямых ног и т.д.; перемещение приставными шагами; медленный бег и его разновидности, ускорения на отрезках 30, 60, 100, 300, 400 метров, задания скоростной направленности, задания на выносливость.
- бег с остановками и изменением направления;
- челночный бег на 5 и 10 м;
- Эстафеты с различным выполнением заданий.

Упражнения для прыгучести:

- приседания и резкое выпрямления ног со взмахом рук вверх;
- то же, с прыжком вверх;
- многократные прыжки вверх;
- прыжки в группировке
- прыжки на одной и обеих ногах с преодолением препятствий;
- прыжки с места вперед, назад, вправо, влево, отталкиваясь обеими ногами;
- прыжки опорные, прыжки со скалкой, разнообразные подскоки.

Раздел 2.4. Соревнования по ОФП.

Практика: Многоскоки, сгибание и разгибание рук в упоре, бег 1,3,5 км.

Раздел 2.5. Контрольные испытания по ОФП (стартовая и итоговая аттестация)

Теоретическая часть: методика выполнения контрольно-тестовых упражнений.

Правила техники безопасности во время выполнения контрольно-тестовых упражнений. Методика определения уровня физической подготовленности обучающихся по ОФП. Интегральный способ оценивания уровня физической подготовленности см. таблицу № 1 на стр 23

Практическая часть: выполнение контрольно-тестовых упражнений.

«Лыжные гонки»

Раздел 3.1. История развития лыжного спорта в России.

Теория: Возникновение, развитие и распространение лыж. Краткие исторические сведения об Олимпийских играх. Российские лыжники на Олимпийских играх. Виды лыжного спорта.

Выбор лыж. Способы обработки скользящей поверхности лыж. Выбор лыжных палок. Уход за лыжным инвентарём. Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Факторы, влияющие на выбор мази. Обувь, одежда и снаряжение для лыж.

Положение о соревновании. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Состав и обязанности судейских бригад. Обязанности и права участников. Система зачёта в соревнованиях по лыжным гонкам.

Раздел 3.2. Основы технической и тактической подготовки

Теория: Техника - основа спортивного мастерства лыжников. Понятие о технике лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Структура скользящего шага. Техника ходов, спусков, подъёмов, торможений, поворотов на месте и в движении. Ошибки при выполнении способов передвижения на лыжах и их исправление.

Практика:

- передвижение классическими лыжными ходами;
- специальные подготовительные упражнения направленных на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении;
- работа рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом.
- Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов;
- Совершенствование технике спуска со склонов в высокой , средней и низкой стойках;
- Преодоление подъёмов «ёлочкой», «полуёлочкой», ступающим шагом, скользящим, беговым шагом;
- Торможение «плугом», «упором», «поворотом», скольжением, падением;
- Совершенствование поворотов на месте и в движении;
- Обучение полуконькового лыжного хода;
- Обучение двухшажногоконькового лыжного хода;
- Обучение одновременного конькового лыжного хода.

Силовые упражнения:

- сгибание и разгибание рук в упоре;

- сгибание и разгибание рук в упоре сзади;
- упражнения на перекладине;
- работа с экспандером;
- сгибание и разгибание туловища из положения лёжа;
- поднимание ног из положения виса на перекладине (угол 90градусов);
- упражнения с партнёрами;
- упражнения с отягощениями;
- упражнения на тренажёрах и др.

Имитационные упражнения:

- Имитация попеременного двухшажного хода;
- Имитация попеременного двухшажного хода с лыжными палочками;
- Имитация одновременного безшажного хода;
- Имитация одовременного одношажного хода.

Раздел 3.3. Участие в фестивалях, соревнованиях

Практика: участие в фестивалях и соревнованиях различного уровня по лыжным гонкам для начинающих спортсменов.

Раздел 3.4. Контрольные испытания по СФП и ТП промежуточная аттестация.

Теоретическая часть: методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила техники безопасности во время выполнения контрольно-тестовых упражнений. Методика определения уровня физической подготовленности обучающихся по СФП и ТП. Интегральный способ оценивания уровня физической подготовленности см. Таблицу № 2,3 на стр. 24-25

Практическая часть: выполнение контрольно-тестовых упражнений.

«Игровая подготовка»

Раздел 4.1. Современные подвижные игры.

Теория: Особенности подвижных игр.

Практика: Игры: «Мяч по кругу», «Одиннадцать», «Чай-чай выручай», «Нас не слышно и не видно», «Третий лишний»

Раздел 4.2. Футбол, баскетбол.

Теория: Правила игры в футбол. Правила игры в баскетбол.

Практика: Игра в футбол по упрощённым правилам. Игра в баскетбол по упрощённым правилам.

Раздел 4.3. Эстафеты. Эстафеты с предметами. Эстафеты без предметов. Спортивный праздник.

«Плавание»

Раздел 5.1. Теоретическая подготовка

Теория: Развитие спортивного плавания в России и за рубежом. Правила поведения в бассейне. Меры безопасности. Основы техники плавания и методики тренировки.

Раздел 5.2. Техника плавания способом «кроль»

Теория: Особенности техники.

Практика: Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками и т.д.; передвижение по дну ногами с помощью гребковых движений руками; погружение под воду с открытыми глазами, задержав дыхание, передвижение под водой; дыхательные упражнения, погружение под воду с выдохом, вдох-выдох на поверхности воды, вдох кролем на груди; о положения о разминками положения рук, в сочетании с дыханием, с гребковыми движениями рук.

Упражнение для закрепления техники плавания способом «кроль»:

- 1) плавание с помощью движений ногами и с различным положением рук;
- 2) плавание на спине с помощью одновременного гребка до бёдер двумя руками;
- 3) плавание на спине с помощью непрерывных движений ногами и поочерёдных гребков руками.

Раздел 5.3. Техника плавания способом «басс»

Теория: Особенности техники.

Практика:

Упражнение для закрепления техники плавания способом «басс»:

- 1) плавание с помощью движений ногами бассом в согласовании с дыханием, с доской в вытянутых руках;
- 2) плавание с помощью непрерывных движений руками бассом в согласовании с дыханием;
- 3) плавание «раздельным» бассом (на один гребок руками выполняется сначала два затем одно движение ногами).

Старты из воды толчком от стенки бассейна. Повторноепроплавание дистанций 25, 50м произвольным способом с уменьшающим интервалом отдыха.

Раздел 5.4. Игры на воде

Практика:

«Кто выше?»

Играющие стоят в воде лицом к ведущему. По его команде все приседают и, оттолкнувшись ногами от дна, а руками от воды, выпрыгивают из нее как можно выше. Обычно выполняется 5-6 попыток. Первые прыжки можно выполнять с произвольным положением рук, последующие - поднимая руки вверх одновременно с толчком ногами. После каждого прыжка объявляются победитель и два призера.

Методические указания. Руководитель игры должен объяснить причину успеха победителей: например, умение напрягать мышцы и вытягиваться в струнку, принимая наиболее обтекаемое положение тела.

«Полоскание белья» Играющие становятся лицом к ведущему, наклонившись вперед (ноги на ширине плеч, прямые руки опущены). По команде ведущего они выполняют одновременные и поочередные движения обеими руками в разных направлениях: вправо-

влево, вперед-назад, вниз - вверх, как бы полоская белье.

Методические указания. Руководитель игры обязательно дает играющим задание: каждый вид движений выполнять сначала расслабленными, затем напряженными руками. Это позволяет им почувствовать, что опираться о воду и отталкиваться от нее можно только ладонью напряженной руки.

«Переправа» Играющие располагаются в произвольном порядке (например, в шеренге или колонне) и по сигналу ведущего передвигаются по дну (от одной условной границы до другой), помогая себе гребками рук. Сначала «переправляться» нужно медленно, не вызывая излишнего шума гребками - «чтобы противник не услышал».

Методические указания. Гребки выполняются сбоку от туловища согнутыми в локтевых суставах руками - одновременно или поочередно.

По мере освоения упражнения игра проводится в виде соревнования «Кто быстрее переправится». В этом случае играющие бегут в воде на заданное расстояние, помогая себе гребками рук.

«Лодочки» Играющие стоят в шеренге лицом к берегу - это «лодочки у причала». По первому условному сигналу ведущего «лодочки» расплываются в разных направлениях - их «разогнал ветер». По второму сигналу «Раз, два, три - вот на место встали мы» играющие спешат занять места у «причала».

Методические указания. В зависимости от подготовленности занимающихся и условий проведения игры «лодочки» могут «расплываться» в быстром и медленном темпе. Играющие могут также передвигаться вперед спиной, помогая себе гребками рук, выполняемыми поочередно или одновременно.

1.3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Название раздела, темы,	Кол-во часов всего	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII
			9	8	9	9	6	7	9	9	6	9	5
1	Теоретическая В процессе занятий опрос	15	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
1.1	Введение в образовательную программу. Правила безопасности на занятиях. Физические качества человека. Особенности развития физических качеств.	2	2										
	История развития лыжного спорта в России	1			1								
	Режим отдыха и питание спортсмена	1				1							
	Основы технической и тактической подготовки	2					1	1					
	Кроссовая подготовка. Скоростная подготовка. Прыжковая подготовка	3		1								1	1
	Правила проведения контрольных испытаний по ОФП, СФП, ТП	2	1					1					
	Современные спортивные и подвижные игры. Эстафеты. Правила проведения спортивных и подвижных игр.	2							1	1			
	Развитие спортивного плавания в России и за рубежом. Правила поведения в бассейне. Меры безопасности. Основы техники плавания и методики тренировки.	2								1	1		
	Практика	157	15	15	17	17	11	12	17	16	11	17	9
2	Легкая атлетика	56	15	15								17	9
2.1	Кроссовая подготовка.	10	2	3								3	2
2.2	Скоростная подготовка.	10	3	2								2	3
2.3	Прыжковая подготовка	9	2	3								2	2
2.4.	Общая и специальная физическая подготовка	20	7	5								6	2
2.5	Соревнования по ОФП	4		2									2
2.6	Контрольные испытания	3	1									2	
3	Лыжные гонки	65			17	17	11	12	8				
3.1	Основы технической и тактической подготовки.	54			17	15	9	7	6				
3.2	Участие в фестивалях, соревнованиях.	8				2	2	2	2				
3.3	Контрольные испытания по СФП и ТП	4						3					
4	Игровая подготовка	22							9	13			
4.1	Современные подвижные игры.	9							3	6			
4.2	Спортивные игры	9							4	5			
4.3	Эстафеты.	4							2	2			
5	Плавание.	14								3	11		
5.1	Общая и специальная физическая подготовка	3								1	2		
5.2	Техника плавания способом «кроль»	4									4		
5.3	Техника плавания способом «брасс»	4								1	3		
5.4	Игры на воде	3								1	2		
	Итого	86	9	8	9	9	6	7	9	9	6	9	5
	Всего часов	172	18	16	18	18	12	14	18	18	12	18	10

Распределение методического материала по занятиям

№	Дата, время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Теоретическая (в процессе занятий)			2		
1		Введение в образовательную программу. Предупреждение спортивного травматизма Физические качества человека. Особенности развития физических качеств.	2	групповая	беседа
«Легкая атлетика»			32		
2-3		Комплекс утренней гимнастики Кроссовая подготовка. Бег равномерный и переменный 10 - 12мин.	2	групповая	комплексный
4-5		Общеразвивающие упражнения с предметами, с партнером. Упражнения на развитие выносливости. Кросс на дистанции для девочек - до 3 км, для мальчиков до 5 км.	4	групповые	комплексные
6		Упражнения на развитие ловкости и быстроты. Дозированный бег по пересеченной местности от 30 мин до 60мин.	2	групповые	комплексные
7		Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз. Упражнения на развитие гибкости. Кроссовая подготовка.	2	групповые	комплексные
8		Кроссовая подготовка. Бег равномерный и переменный 10 - 12мин.	2	групповая	комплексный
9-10		Общеразвивающие упражнения с предметами, с партнером. Упражнения на развитие выносливости. Кросс на дистанции для девочек - до 3 км, для мальчиков до 5 км.	4	групповые	комплексные
11		Дозированный бег по пересеченной местности от 30 мин до 60мин.	2	групповая	комплексный
12		Скоростная подготовка. Техника бега на короткие дистанции. Прыжки со скакалкой за 1 мин.	2	индивидуальная, групповая	комплексный
13		Бег с ускорением 30м. х 4 раза, 60 м. х 3 раза, 100 м. х 3 раза. Низкий старт, стартовый разбег. Прыжки с места.	2	групповая	комплексный
14		Эстафетный бег, челночный бег 3 х 10 м, бег по пересеченной местности. Прыжки через скакалку с перемещением вперед.	2	групповая	комплексный
15		Прыжковая подготовка. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз.	2	индивидуальная, групповая	комплексный
16		Техника выполнения прыжков. Многоскоки 10 – тишажные, 3 - х шажные. Прыжки с места.	2	индивидуальная, групповая	комплексный
17		Соревнование по ОФП	2	фронтальная	комплексный
«Лыжные гонки»			70		

18		Инструктаж по технике безопасности. История развития лыжного спорта в России.	2	групповая	беседа
19		Выбор лыжного инвентаря, обувь, одежда и снаряжение. Положение о соревнованиях. Организация и проведение соревнований.	2	групповые	компле ксные
20		Попеременный двухшажный ход: ознакомление техники движения. Равномерное передвижение.	2	индивиду альные, групповые	компле ксные
21		Попеременный двухшажный ход: отработка отталкивания. Равномерное передвижение.	2	групповые	компле ксные
22		Попеременный двухшажный ход: свободное скольжение с выпрямлением ноги, пережат, подседание, мах и выпад незагруженной ногой. Пробегание на быстроту 2x100м.	2	групповые	компле ксные
23		Одновременный двухшажный ход: общая структура движений спуск в основной стойке. Подъем «елочкой».	2	групповые	компле ксные
24		Торможение «плугом». Прохождение дистанции с контролем за применением изучаемых ходов.	2	групповые	компле ксные
25		Коньковый ход: обучение общей схеме передвижения.	2	групповые	компле ксные
26		Коньковый ход: обучение специальным подготовительным упражнениям.	2	групповые	компле ксные
27		Участие в соревнованиях (открытие лыжного сезона)	2	групповые	компле ксные
28		Обучение согласованной работе рук и ног при передвижении коньковым ходом.	2	групповые	компле ксные
29		Обучение основным элементам конькового хода в облегченных условиях.	2	групповые	компле ксные
30		Попеременный двухшажный ход: углубленное разучивание по элементам. Равномерное передвижение.	2	групповые	компле ксные
31		Прохождение дистанции с отработкой попеременного двухшажного хода.	2	групповые	компле ксные
32		Попеременный двухшажный ход: отработка общей координации движений, исправление ошибок.	2	групповые	компле ксные
33		Коньковый ход: углубленное разучивание по элементам. Равномерное передвижение.	2	групповые	компле ксные
34		Прохождение дистанции с отработкой конькового хода.	2	групповые	компле ксные
35		Коньковый ход: отработка общей координации движений, исправление ошибок.	2	групповые	компле ксные
36		Участие в соревнованиях	2	групповые	компле ксные
37		Совершенствование торможения: «поворотом», «плугом», «упором». Спуск в стойке отдыха.	2	групповые	компле ксные
38		Совершенствование подъемов: «полуелочкой», «елочкой». Прохождение дистанции на результат «классическим ходом».	2	групповые	компле ксные
39		Одновременный одношажный ход: изучение по элементам. Равномерное передвижение.	2	групповые	компле ксные
40		Одновременный одношажный ход: совершенствование общей	2	групповые	компле

		координации движений. Равномерно-темповая тренировка.			ксные
41		Участие в соревнованиях.	2	групповые	компле ксные
		Одновременный бесшажный ход: изучение по элементам. Равномерное передвижение.	2	групповые	компле ксные
42		Одновременный бесшажный ход: совершенствование общей координации движений. Равномерно-темповая тренировка.	2	групповые	компле ксные
43-44		Повторение полученных детьми навыков передвижения на лыжах на прошлых занятиях.	4	групповые	компле ксные
45-46		Определение уровня физической подготовленности обучающихся по СФП и ТПП	4	индивиду альная, групповая	компле ксный
47		Совершенствование подъемов: «полуелочкой», «елочкой». Прохождение дистанции на результат «классическим ходом».	2	групповые	компле ксные
48		Одновременный одношажный ход: изучение по элементам. Равномерное передвижение.	2	групповые	компле ксные
49		Одновременный одношажный ход: совершенствование общей координации движений. Равномерно-темповая тренировка.	2	групповые	компле ксные
50		Участие в соревнованиях	2	групповые	компле ксные
51-52		Повторение полученных детьми навыков передвижения на лыжах на прошлых занятиях.	4	групповые	компле ксные
		« Плавание»	16		
53		Теоретическая подготовка	2	групповая	компле ксный
54-55		Общая и специальная физическая подготовка	4	групповая	компле ксный
56-57		Техника плавания способом «кроль»	4	групповая	компле ксный
58-59		Техника плавания способом «брасс»	4	групповая	компле ксный
60		Игры на воде: «Лодочки», «Переправа», «Полоскание белья», и т.д.	2	групповая	компле ксный
		« Игровая подготовка»	24		
61		Теоретическая подготовка	2	групповая	беседа
62-63		Современные подвижные игры. Игры: «Мяч по кругу», «Одиннадцать»	4	групповая	компле ксный
64-65		«Чай-чай выручай», «Нас не слышно и не видно», «Третий лишний»	4	групповая	компле ксный
66-68		Игра в футбол	6	групповая	компле ксный
69-70		Игра в баскетбол	4	групповая	компле ксный
71		Эстафеты: с мячами, со скакалкой.	2	групповая	компле ксный
72		Игра в пионербол или волейбол	2	групповая	компле ксный
		«Легкая атлетика»	28		
73		Бег- до 3 мин. Высокий старт. Бег с ускорениями . Высокий старт.	2	групповые	компле

		Прыжок в длину с места Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места на максимальное расстояние Метание малого мяча. Подвижные игры, эстафеты «Снайпер». Бег в медленном до 3 мин. Имитация поворота переступанием с продвижением вперед на разной скорости передвижения.			кские
74		Бег в медленном темпе до 4 мин. Метание малого мяча на результат. Повторный бег- 3-4 раза по 30 м. Прыжки в длину с места (6-8 прыжков). Эстафета с бегом и прыжками (этапы до 20 м). Футбол. Имитация отталкивание ногой в попеременном двухшажном ходе.	2	групповые	комплексные
75		Бег в медленном темпе до 4 мин. Прыжковые и беговые упражнения. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча на дальность отскока. Преодоление полосы препятствий. Игра «Веревочка под ногами».	2	групповые	комплексные
76		Бег в медленном темпе до 4 мин. Прыжковые и беговые упражнения. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание набивного мяча 1 кг из положения стоя и сидя. Игра в футбол. Имитация подседание и быстрое разгибание ноги при отталкивании в попеременном двухшажном ходе	2	групповые	комплексные
77		Бег в медленном темпе до 4,5 мин. Ускорения с высокого старта- 5-7 раз по 12-15 мин. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» Игры и эстафеты. Имитация одновременного бесшажного хода.	2	групповые	комплексные
78		Определение исходного уровня физической подготовленности обучающихся (скоростные, координационные и силовые способности, выносливость)	2	групповые	комплексные
79		Совершенствование техники спринтерского бега: - выполнение стартовых команд - повторные старты без сигнала и по сигналу - изучение техники стартового разгона - изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. Кроссовый бег. Спортивные игры.	2	групповые	комплексные
80		Бег в медленном темпе до 5 мин. Ускорения 3-4 раза с высокого старта по 20 м. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность. Бег -2-3 раза по 60 м. Игра в футбол	2	групповые	комплексные
81		Соревнование по ОФП	2	фронтальная	комплексный
82		Бег в медленном темпе до 4 мин. Прыжковые и беговые упражнения. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание набивного мяча 1 кг из положения стоя и сидя. Игра в футбол. Имитация подседание и быстрое разгибание ноги при отталкивании в попеременном двухшажном ходе	2	групповые	комплексные
83		Бег в медленном темпе до 5 мин. Ускорения 3-4 раза с высокого старта по 20 м. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность. Бег -2-3 раза по 60 м. Игра в футбол	2	групповые	комплексные
84		ОФП. Встречная эстафета. Эстафета 4 по 100. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой. Контрольная тренировка. Подвижные игры.	2	групповые	комплексные
85-86		Повторение изученного материала	2	групповые	комплексные
Итого:			172		

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются следующие: наличие положительной динамики при выполнении тестов, выполнение контрольных упражнений и двигательных заданий (тесты), по результатам выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей. Готовность ребёнка использовать свои знания, умения и способности для дальнейших занятий физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По итогам обучения по программе в целом воспитанники

должны знать:

- основные элементы техники лыжных ходов,
- значение правильной техники для достижения высоких результатов,
- приобретение соревновательного опыта,
- правила поведения на соревнованиях,
- правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами, причины травматизма,
- объективные и субъективные критерии самоконтроля, подсчет пульса,
- гигиенические требования к одежде и обуви лыжника.

Должны уметь:

- самоопределяться с заданием и применять решения его выполнения,
- выявлять ошибки при выполнении ходьбы на лыжах,
- работать в группе,
- распознавать и называть двигательные действия,
- правильно выполнять тестовые упражнения,
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию.

Должны иметь навыки:

- уметь применять приобретённые знания, умения в практической деятельности в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг,
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из вида спорта «лыжные гонки», использовать их в соревновательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогические условия.

2.1. Организационно – педагогические условия.

В настоящей программе «Начинающий лыжник» выделен один этап спортивной подготовки – спортивно-оздоровительный этап (СО).

2.1.1 Набор. При наборе и зачислении детей для обучения по данной программе учитываются следующие факторы:

- положительная мотивация к занятиям лыжным спортом;
- отсутствие медицинских противопоказаний для занятий лыжным спортом.

2.1.2. Формирование групп осуществляется с учетом возрастных особенности психофизиологического развития и подготовленности каждого участника образовательной деятельности. Группы могут быть смешанные девочки и мальчики, обучаются вместе.

На обучение зачисляются все желающие заниматься лыжными гонками, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранным видом физкультурно-спортивной деятельности. Допускаются в одну группу дети с разницей возраста не более, чем в три года.

2.1.3. Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации настоящей программы на спортивно-оздоровительном этапе не может превышать 2 часов.

2.1.4. Наполняемость группы: от 9 до 15 человек. *Состав группы* – постоянный

2.1.5. Формы организации деятельности детей на занятии .

Основными формами занятий являются:

групповые практические занятия;

индивидуальные тренировочные занятия по индивидуальным планам, в группе под руководством тренера-преподавателя;

теоретические занятия с просмотром видео материалов, беседы;

соревновательные, участие в соревнованиях различного уровня;

контрольные занятия, по текущему, промежуточному и итоговому контролю;

открытые занятия.

2.1.6. Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, учебно-тренировочное занятие, спортивная игра, соревнование, выполнение тестовых заданий и др.

2.1.7. Основные показатели выполнения программных требований на спортивно-оздоровительном этапе:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;

- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;

- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

Обучающиеся спортивно-оздоровительных групп допускаются к соревновательной практике только по личному желанию.

2.1.8. Режим тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке:

Этап подготовки	срок обучения.	Мин. возраст для зачисления	Мини м.числ о об-ся в группе	Макси м.числ о об-ся в группе	Макси м. режим учебны х часов в неделю	Годова я нагрузк а (часов)	Требования по физической, техн. и спортивной подготовке на конец учебного года
Спортивно-оздоровительный	11 месяцев	7-18	9	15	4	172	Контрольные нормативы по ОФП, СФП и ТП

Расписание занятий (тренировок) составляется администрацией учреждения по представлению тренера-преподавателя с учетом СанПиН в целях установления благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

2.2. Формы аттестации.

2.2.1. Формы контроля и оценочные материалы.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется трижды в год: стартовый по ОФП в начале учебного года, промежуточный по СФП и ТП в начале второго полугодия и итоговый в конце учебного года. Контроль проходит в форме тестирования ОФП, СФП и ТП.

По результатам тестирования определяется уровень физической общей, специальной и технико- тактической подготовки обучающихся, с учетом возраста и гендерной принадлежности.

Итоговая аттестация проводится по контрольно-тестовым упражнениям, и с обязательным учетом выступления на соревнованиях различного уровня. Положительным результатом освоения программы является динамика роста по ОФП, СФП и ТП, а также выступление на соревнованиях. См. таблицу № 1-3 на стр. 23-25

2.2.2. Критерии оценки уровня усвоения программы

Теория проводится в формате опроса или беседы.

Уровень «Высокий» - обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики.

Уровень «Средний» - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Уровень «Низкий» - ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в учебном материале, нет должной аргументации и умения использовать знания. Содержание опросных заданий составляет педагог самостоятельно по темам, которые были изучены за аттестационный период (полугодие, учебный год, весь период обучения)

Практика по выполнению контрольно тестовых упражнений по общей физической подготовке, специальной физической подготовке и технико-тактической подготовке. Критерии оценки уровня подготовки:

уровень «Высокий» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом),

точно в надлежащем темпе, легко и чётко;

уровень «Средний» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений, содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

уровень «Низкий» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению.

2.3. Оценочный материал

Результаты, показанные во время тестирования, соответствуют уровню подготовленности представленные в таблице «Шкала оценки результатов тестирования»

Таблица № 1

Шкала оценки результатов тестирования
Шкала оценки ОФП.

возраст	уровень	ОФП					
		Бег 30 м. (сек.)		дев. : сгибание и разгибание рук в упоре лежа; юн.: подтягивание в висе (кол-во раз)		Прыжок в длину с места (см)	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
7	Высокий	6.3	6.7	4	4	130	123
	Средний	6.4	6.8	3	3	116	110
	Низкий	6.5	7.2	1	2	103	98
8	Высокий	6.2	6.8	4	6	145	132
	Средний	6.3	7.0	3	5	131	118
	Низкий	6.4	7.1	1	4	118	105
9	Высокий	6.1	6.7	6	8	158	140
	Средний	6.2	6.8	4	7	144	126
	Низкий	6.3	7.0	2	5	131	113
10	Высокий	6.0	6.5	7	11	166	157
	Средний	6.1	6.7	5	9	152	141
	Низкий	6.2	6.9	3	7	139	126
11	Высокий	5.9	6.3	8	12	177	164
	Средний	6.0	6.4	6	11	163	149
	Низкий	6.1	6.7	4	10	150	135
12	Высокий	5.8	6.1	9	13	187	168
	Средний	5.9	6.3	7	12	173	154
	Низкий	6.0	6.5	5	11	160	141
13	Высокий	5.7	5.9	10	14	198	176
	Средний	5.8	6.1	8	13	184	164
	Низкий	5.9	6.3	6	12	171	153
14	Высокий	5.6	5.8	11	16	208	184
	Средний	5.7	5.9	9	14	194	170
	Низкий	5.8	6.1	7	13	181	157
15	Высокий	5.5	5.7	12	18	217	192
	Средний	5.6	5.8	10	17	203	177
	Низкий	5.7	5.9	8	15	190	163
16	Высокий	5.4	5.6	13	19	225	198
	Средний	5.5	5.7	11	18	211	185
	Низкий	5.6	5.8	9	16	198	173

17	<i>Высокий</i>	5.3	5.5	14	20	234	202
	<i>Средний</i>	5.4	5.6	12	19	220	189
	<i>Низкий</i>	5.5	5.7	10	18	207	177
18	<i>Высокий</i>	5.1	5.4	15	21	240	206
	<i>Средний</i>	5.3	5.5	13	20	228	192
	<i>Низкий</i>	5.4	5.6	11	19	216	179

Таблица № 2

Шкала оценки СФП

возраст	уровень	СФП					
		Челночный бег 3x10м (сек)		Бросок мяча 1кг из-за головы двумя руками сидя (см)		Равномерный бег 6 мин (м.)	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
7	<i>Высокий</i>	8.9	9.0	230	200	1100	900
	<i>Средний</i>	9.0	9.1	215	180	900	800
	<i>Низкий</i>	9.1	9.2	200	165	700	650
8	<i>Высокий</i>	8.8	8.9	265	220	1150	950
	<i>Средний</i>	8.9	9.0	245	190	950	850
	<i>Низкий</i>	9.0	9.1	220	170	750	700
9	<i>Высокий</i>	8.7	8.8	310	270	1200	1000
	<i>Средний</i>	8.8	8.9	280	250	850	900
	<i>Низкий</i>	8.9	9.0	250	210	800	750
10	<i>Высокий</i>	8.6	8.7	380	310	1250	1050
	<i>Средний</i>	8.8	8.8	350	270	1050	950
	<i>Низкий</i>	9.1	9.0	320	230	850	800
11	<i>Высокий</i>	8.4	8.5	440	380	1300	1100
	<i>Средний</i>	8.6	8.7	380	320	1050	1000
	<i>Низкий</i>	8.8	8.9	340	290	900	850
12	<i>Высокий</i>	8.3	8.4	490	450	1350	1150
	<i>Средний</i>	8.4	8.6	465	400	1200	1050
	<i>Низкий</i>	8.5	8.8	410	370	1050	900
13	<i>Высокий</i>	8.2	8.3	550	480	1400	1200
	<i>Средний</i>	8.3	8.4	480	460	1250	1100
	<i>Низкий</i>	8.4	8.5	430	400	1100	950
14	<i>Высокий</i>	8.0	8.2	590	510	1450	1250
	<i>Средний</i>	8.1	8.3	550	470	1300	1150
	<i>Низкий</i>	8.2	8.4	500	420	1150	1000
15	<i>Высокий</i>	7.9	8.1	645	560	1500	1300
	<i>Средний</i>	8.0	8.2	590	500	1350	1200
	<i>Низкий</i>	8.1	8.3	530	460	1200	1100
16	<i>Высокий</i>	7.8	8.0	700	610	1550	1350
	<i>Средний</i>	7.9	8.1	655	570	1400	1250
	<i>Низкий</i>	8.0	8.2	600	520	1250	1150
17	<i>Высокий</i>	7.7	7.9	785	680	1600	1400
	<i>Средний</i>	7.8	8.0	730	630	1450	1300
	<i>Низкий</i>	7.9	8.1	690	580	1300	1250
18	<i>Высокий</i>	7.6	7.8	830	730	1650	1450
	<i>Средний</i>	7.7	7.9	780	690	1500	1350
	<i>Низкий</i>	7.8	8.0	700	600	1350	1200

Шкала оценки ТТН.

возраст	уровень	ТТ				Одновременный- бесшажный ход дистанция 200м. (зачет) время с учетом роста личных показателей (спортивно- оздоровительный этап) Зачет/не зачет
		До 12 лет -1000м свободным стилем; С 13 лет -2000м свободным стилем (мин, сек)		Поворот переступанием в движении на дистанции 200м (сек)		
		ю н	де в	юн	дев	
7	Высокий	9.00	9.30	1.85	2.05	
	Средний	9.30	10.00	2.0	2.20	
	Низкий	10.00	10.30	2.20	2.35	
8	Высокий	8.30	9.00	1.75	1.85	
	Средний	9.00	9.30	1.80	2.0	
	Низкий	9.30	10.00	2.00	2.15	
9	Высокий		8.30	1.65	1.75	
	Средний	8.00	9.00	1.75	1.80	
	Низкий	8.30 9.00	9.30	1.80	2.00	
10	Высокий	7.00	7.30	1.60	1.70	
	Средний	7.30	8.00	1.65	1.75	
	Низкий	8.00	8.30	1.70	1.85	
11	Высокий	6.30	7.00	1.55	1.65	
	Средний	7.00	7.30	1.60	1.70	
	Низкий	7.30	8.10	1.65	1.75	
12	Высокий	6.00	6.30	1.45	1.55	
	Средний	6.30	7.00	1.55	1.60	
	Низкий	7.30	8.00	1.60	1.65	
13	Высокий	13.00	14.00	1.35	1.45	
	Средний	14.00	14.30	1.40	1.50	
	Низкий	14.30	15.00	1.45	1.55	
14	Высокий	12.00	13.00	1.25	1.35	
	Средний	12.30	13.30	1.30	1.40	
	Низкий	13.30	14.30	1.40	1.50	
15	Высокий	11.30	12.30	1.20	1.30	
	Средний	12.00	13.00	1.25	1.35	
	Низкий	13.00	14.00	1.35	1.45	
16	Высокий	10.00	12.00	1.10	1.20	
	Средний	11.00	12.30	1.20	1.25	
	Низкий	12.30	13.30	1.30	1.35	
17	Высокий	10.00	11.30	1.05	1.15	
	Средний	11.00	12.00	1.15	1.20	
	Низкий	12.00	12.30	1.25	1.30	
18	Высокий	9.30	11.00	1.00	1.10	
	Средний	10.00	11.30	1.10	1.15	
	Низкий	10.30	12.00	1.20	1.25	

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Учебно-методическое обеспечение.

Тренировочный процесс является основой спортивной подготовки, определяет характер и содержание всей двигательной деятельности, а также финансового, материально-технического, информационного, научного и медицинского обеспечения и восстановительных мероприятий.

Тренировочный процесс подлежит планированию:

ежегодное (календарно-тематическое) планирование, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся;

ежемесячное планирование (не позднее, чем за месяц до планируемого срока проведения), спортивные и другие мероприятия.

В процессе тренировочной деятельности юный спортсмен совершенствует свою физическую, техническую, тактическую и психическую подготовленность, а успешными предпосылками для достижения их высокого уровня является воспитание человека и уровень его интеллектуальных способностей.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальной и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются воспитанниками в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и тактических умений.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем

переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

Структура занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной (разминка), основной и заминка. Общая продолжительность занятия - 2 академических часа

<i>Часть занятия</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Организационно-методические указания</i>
1. Подготовительная	Разминка: 1.Общая 2.Специальная.	Для всех частей занятия: время; • количество повторений; • количество раз и т.п.	Для всех частей занятия: инвентарь и рекомендации.
2. Основная	Направленность: тематическая или комплексная.		
3. Заключительная	Упражнения восстанавливающего характера		Подведение результатов занятия, домашнее задание и т.п.

Примерная схема расположения материала в комплексных занятиях

I. Подготовительная часть

1. Упражнения общей разминки.
2. Упражнения специальной разминки.

II. Основная часть

1. Упражнения на быстроту и выносливость
2. Упражнения на совершенствование технических приемов.
3. Техническая подготовка, имитационные упражнения.
4. Упражнения на координацию.

III. Заключительная часть

1. Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.
2. Дыхательные упражнения.

Готовясь к занятию, педагог должен, прежде всего, определить его задачи, содержание, необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень

библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей учреждение может изменять это количество в сторону увеличения.

2.4.2. Материально-техническое обеспечение:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Учебно-практическое оборудование		
Базовый инвентарь:		
Лыжи беговые	1 пара на чел.	Без учета погодных условий
палки	1 пара на чел.	Без учета рельефа
ботинки	1 пара на чел.	
Мячи набивные	6 шт	
Мячи футбольные	2 шт	
Палки гимнастические	12 шт	
Скакалка гимнастическая	12 шт	
Лыже гоночная трасса	4шт	1 трасса- 650, 2 трасса- 1000м, 3 трасса- 1500м 4 трасса- 2500м
Скамейка гимнастическая	4шт	
Стенка гимнастическая	4 шт	
Станок для подготовки лыж	1 шт	
Экспандер лыжника	5 шт	
Нагрудные номера	12 шт	
Чехол для лыж	5 шт	
Снегоход	1 шт	
Гимнастический мат	4 шт	

2.4.3. Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется тренером-преподавателем, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.4.4. Информационное обеспечение:

использование интернет ресурса,
 работа с сайтом образовательной организации (страница где размещена информация о результатах тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

2.4.5. Календарный учебный план график.

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
11 месяцев	01 сентября	18 июля	43	86	172	2 раза в неделю по 2 часа

Середина февраля – период промежуточной аттестации (диагностики)

Июнь – итоговая аттестация.

Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.

Соревнования по плану спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО ДЮСШ.

Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.

Соревнования по плану спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО ДЮСШ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Лыжные гонки. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Москва: Советский спорт, 2005. 72 с.

Дополнительная литература

1. Масленников.И.Б. Каплаский В.Б. Лыжный спорт. Москва: Физкультура и спорт, 2012.368 с.

2.Потапкина Г.В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности спортивных школ: охрана труда и безопасность занятий физической культурой и спортом: методические рекомендации. Тюмень: Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, 2010. 70 с.

3. Лыжный спорт: учебное пособие / под ред. В. В. Фарбея, Г. В. Скорохватовой. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006, 527с.

4. Дворецкий В.А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие . Смоленск: СГИФК, 2000. 120с.

5. Дворецкий В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения / В.А. Дворецкий. - Смоленск: РиО СГИФК, 2002. 382с

Рекомендуемая литература

1. Лыжные гонки. Программа для спортивных школ. Москва: 2015

2. Лыжные гонки. Учебная программа для ДЮСШ и СДОШОР. Москва: 2016

3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. Москва: Физкультура и спорт, 2016.

4. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте. Москва: Медицина, 1988. 283с

5. Каменцер М.Г. Спортшкола в школе. –Москва: Физкультура и спорт, 1985. 80с

6. Куценко Г.И., Кононов И.Ф. Режим для школьника. Москва: Медицина, 1987.111с

7. Основы управления подготовкой юных спортсменов: учебник / под .ред. М.Я. Набатниковой. Москва: Физкультура и спорт, 1982. 282с