

Администрация муниципального образования  
Таштагольский муниципальный район  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Детско-юношеская спортивная школа»**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018г.

Утверждено приказом  
Приказ № 11\3 от 03 сентября 2018г  
Директора МБУ ДО ДЮСШ  
Н.А.Гребенщиковой

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматист»**

Физкультурно - спортивной направленности

**Возраст занимающихся:** с 7 лет до 18 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Составитель**  
Тренер-преподаватель  
Гладких И.В.

**г. Таштагол**

**2018г.**

Принято на педагогическом совете  
МБУ ДО ДЮСШ  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018г

Утверждено приказом  
№11\3 03 сентября 2018г  
Директора  
МБУ ДО ДЮСШ  
Н.А.Гребенщикова



Авторы программы:

Бедарева Жанна Викторовна –зам. директора по УВР

Гладких Иван Васильевич- тренер-преподаватель, высшей категории

Рецензенты:

Гребенщикова Надежда Александровна – директор МБУ ДО ДЮСШ

Чеботаева Нина Архиповна- инструктор –методист МБУ ДО ДЮСШ,  
высшей категории

Программа разработана и составлена на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, утвержденным приказом Минспорта России от 12 сентября 2013 г. №730

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для организации работы по обучению игры в шахматы учащихся МБУ ДО ДЮСШ Таштагольского района.

Программа раскрывает содержание учебно-воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по группам и разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требования для переводных испытаний на следующий этап обучения, методические рекомендации.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	8
3.	Планируемые результаты	10
4.	Учебный план	12
5.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	17
6.	Календарный учебный график	19
7.	Система оценки результатов освоения программы	20
8.	Медико-биологический контроль	24
9.	Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы	25

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» (далее по тексту – «Образовательная программа», «Программа») является адаптированной, с учётом особенностей организации занятий в МБУ ДО ДЮСШ (далее по тексту – «Спортивная школа»), режима образовательного процесса (под образовательным процессом в данном пункте и далее по тексту подразумевается образовательная деятельность по реализации образовательных программ, в том числе тренировочная и (или) учебно-тренировочная, и (или) методическая деятельность).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» разработана на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

### **1.1. Характеристика, отличительные особенности шахмат.**

Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта

привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на армию любителей игры.

Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: *шах мат*, что значит буквально: «*шах умер*».

В шахматы могут играть также группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Существует также практика сеансов одновременной игры, когда один сильный игрок играет с несколькими противниками (с каждым на отдельной доске). Игра подчиняется определённым правилам; в официальных турнирах применяются правила ФИДЕ, которые регламентируют не только передвижение фигур, но и права судьи, правила поведения игроков и т.п. Игра по переписке, по телефону, в Интернете имеют особые правила. Существует множество вариантов шахмат с нестандартными правилами, фигурами, размерами доски. Соответствующий раздел шахматной композиции — сказочные шахматы. В математике изучаются различные аспекты шахматной игры (например, классические «Задача о ходе коня» и «Задача о восьми ферзях»), в том числе с помощью компьютерного моделирования.

Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**1.2. *Направленность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам — физкультурно-спортивная.

**1.3. *Новизна и актуальность программы:***

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную

направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**1.4. Учебная дисциплина:** шахматы.

**1.5. Место проведения занятий:** специально оборудованные учебные кабинеты на общеобразовательных школ г. Таштагола.

**1.6. Адресат программы.** Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, с 7 лет до 18 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 7 лет.

**1.7. Объем и срок реализации программы** – 1 год. Программа группы рассчитана на 6 часов в неделю.

**1.8. Основная цель программы** – реализация учебно-тренировочного процесса на спортивно-оздоровительных этапах, создание условий для успешного обучения детей и подростков широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта, повышению уровня физической подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу, содействие успешному решению задач физического воспитания детей. Формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

**1.9. Задачами** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматист» являются:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, спортсменов;
- подготовку и выполнение нормативных требований;
- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно – педагогические условия реализации данной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**2.1. Набор** и комплектования групп проводится с 1 сентября, учитывая сроки формирования расписания занятий в общеобразовательных школах и необходимость проведения тестирования и собеседований. На отделение шахмат *в спортивно-оздоровительную группу* принимаются все желающие от 7-18 лет без медицинского противопоказания;

**2.2. Формирование групп** осуществляется по двум возрастам: 7-11 лет и 12-18 лет. Состав группы определяется с учетом возрастных особенности психофизиологического развития детей, а также наличия специальных шахматных знаний, умений и навыков.

**2.3. Длительность** учебного года 46 недель.

**2.4. Продолжительность одного тренировочного занятия** при реализации настоящей программы на спортивно-оздоровительном этапе не может превышать 2 часов.

**2.5. Объем тренировочной нагрузки в неделю** составляет до 6 академических часов

**2.6. Наполняемость группы:** от 12 до 15 человек.

**2.7. Форма обучения** в МБУ ДО ДЮСШ – очная.

**2.8. Физкультурно-спортивная площадка** (на базе общеобразовательных школ).

**2.9. Формы занятий:** основными формами при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- *групповые и индивидуальные тренировочные занятия*, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся.

- участие в спортивных соревнованиях,
- выполнение контрольно-нормативных и переводных требований ( тестирование и контроль).

## 2.10. Материально- техническое оснащение

### 2.10.1. Перечень спортивного инвентаря и оборудования

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа	штук	1
2.	комплекты шахмат		10
3.	шахматные часы		8
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур		1
5.	интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)		1
6.	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)		1
7.	стол для руководителя		
8.	столы и стулья для учащихся		
9.	рабочие тетради для записи		1
10.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)		15
11.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		15
12.	шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.		15

### 2.10.2.Перечень технических средств обучения

№п/п	Наименование	Количество
1.	Технические средства аудиовизуальной передачи учебной информации (Видеоурок)	1 шт.

### 2.10.3.Перечень учебно-методических материалов

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Количество
-------	---	------------

1.	Пожарский В. Шахматный учебник	1 шт.
2.	Программа подготовки юных шахматистов. Голенищев В.	1 шт.
3.	С.Иващенко Учебник шахматных комбинаций	1 шт.

### **2.11. Кадровое обеспечение**

С группой обучающихся работает 1 (один) тренер-преподаватель

Гладких И.В.

Образование: высшее

Категория -высшая

## **3. Планируемые результаты**

### **3.1. Предметные результаты**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение,

### **3.2. Личностные результаты**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

### **3.3.Метапредметные результаты**

#### **3.3.1.Регулятивные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **3.3.2.Познавательные УУД**

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

#### **3.3.3.Коммуникативные УУД**

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### 4. Учебный план

Основными формами образовательного процесса в спортивной школе являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры, в сроки соответствующие Календарному учебному графику.

Изучение теоретического материала планируется в форме бесед, продолжительностью 05-30 мин. Или специальных теоретических занятий продолжительностью 40 мин.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения педагогического совета, оформленного соответствующим протоколом, с учетом итогов промежуточной аттестации выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке.

Подготовка игроков в шахматы делится на несколько этапов, которые имеют свои особенности. Данная программа разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки. Основной на этом этапе является физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, на разностороннюю подготовленность.

##### 4.1. Годовая учебно-тренировочная нагрузка:

Этап подготовки	Год обучения	Объем учебно-тренировочной работы в неделю (в часах)	Годовая учебно-тренировочная нагрузка (на 46 недель)
Спортивно-оздоровительный	1 год и далее	6	276

#### 4.2. Распределение учебных часов на 1 один учебный год:

№ п/п	Вид подготовки	Количество часов
I	Теоретическая подготовка	74
II	Практическая подготовка	207
III	Углубленное медицинское обследование	4
IV	Контрольные испытания	8
	Итого:	<b>276</b>

#### 4.3. Учебный план -график группы спортивно-оздоровительного этапа 7-11 лет

№ п\п	Виды подготовки	всего	месяцы														
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	8				
	<b>Теория</b>	<b>35</b>	<b>46 недель</b>														
1	Физическая культура и спорт	1	1														
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2								1	1						
3	Исторический обзор развития шахмат	1			1												
4	Дебют	13							7	6							
5	Эндшпиль	9									9						
6	Миттельшпиль	5									5						
7	Анализ и оценка позиции	4										4					
	<b>Практика</b>																
1	Турниры, Практические игры Консультационные партии, конкурсные решения задач	219	20	25	24	25	25	18	18	8	19	20	17				
2	Контрольно-переводные нормативы	4	2								2						
3	Общеспортивная подготовка	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	Участие в соревнованиях	7		2							2		3				
	Кол-во тренировок	138	12	14	13	13	13	13	13	13	13	12	9				
	<b>Всего часов</b>	<b>276</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>18</b>										

#### 4.4. Содержание занятий

1. Техника безопасности. Профилактика травматизма, теория

Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

2. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория , практика.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

3. История шахмат, теория.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

4. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория , практика.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория , практика.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория, практика.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

7. Решение творческих заданий теория , практика.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

8. Правила игры в соревнованиях теория - теория , практика.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

9. Чемпионы мира по шахматам теория - теория.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов,

М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник.  
Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.

10. Открытые дебюты теория - теория, практика.

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.

11. Простейшие окончания теория - теория , практика.

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

12. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория, практика.

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

Практика: игра с записью, разбор.

13. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория , практика.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор

14. Контрольные испытания.

#### 4.5. Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа 12-18 лет

№ п\п	Виды подготовки	всего	месяцы											
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	8	
	<b>Теория</b>	<b>35</b>	<b>46 недель</b>											
1	Физическая культура и спорт	<b>1</b>	1											
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	<b>2</b>							1	1				
3	Исторический обзор развития шахмат	<b>1</b>			1									
4	Дебют	<b>13</b>						7	6					
5	Эндшпиль	<b>9</b>								9				
6	Миттельшпиль	<b>5</b>								5				
7	Анализ и оценка позиции	<b>4</b>									4			
	<b>Практика</b>													
1	Турниры, Практические игры		20	25	24	25	25	18	18	8	19	20	17	

	Консультационные партии, конкурсные решения задач	<b>219</b>											
2	Контрольно-переводные нормативы	<b>4</b>	2								2		
3	Общefизическая подготовка	<b>11</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Участие в соревнованиях	<b>7</b>		2						2		3	
	Кол-во тренировок	<b>138</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>						
	<b>Всего часов</b>	<b>276</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>18</b>						

#### 4.6.Содержание занятий

1.. Техника безопасности. Профилактика травматизма., теория

Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

2. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды: теория, практика.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Классические партии теория, практика.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Полуоткрытые и закрытые дебюты теория , практика.

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Практика: Игра с записью, разбор.

5. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки теория , практика.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры теория , практика.

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика: игра с записью, разбор.

7. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) теория , практика.

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов. Решение трехходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

8. Игровая и соревновательная практика.

9. Контрольные испытания (тестирование)

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является тестирование обучающихся по теоретической и практической подготовке. Тестирование по теоретической подготовке не является обязательным и проводится при необходимости, определяемой непосредственно тренером-преподавателем, исходя из оценки текущего контроля за успеваемостью обучающихся. Кроме того, в конце учебного года, согласно графику проведения промежуточной аттестации, в программу промежуточной аттестации могут включаться контрольно-переводные нормативы для спортивно-оздоровительного этапа.

## **5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями программы подготовки спортивной школы, образовательным процессом и системой оценки результатов образовательной программы. Система планируемых результатов включает решение ряда задач: учебно-познавательных - ознакомление, анализ, синтез, обобщение, интерпретация; учебно-практических - формирование и оценка знаний, умений, навыков, а также саморегуляция, принятие самостоятельных решений и выбора; учебно-познавательных и учебно-практических - формирование и оценка навыка, ценностей, этических норм, умение аргументировать свою позицию или свою оценку.

Таким образом, обучающиеся, освоившие образовательную программу должны получить дополнительные теоретические знания в области физической культуры и спорта в России, развития шахмат в России и за рубежом. Изучить основы техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по шахматам. Ознакомиться с основами оказания первой медицинской помощи, морально-волевой подготовки спортсмена, психологической подготовки.

*К концу периода обучения для обучающиеся 7-11 лет должны*

**знать:**

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

**уметь:**

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;

- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

*К концу периода обучения для учащихся 12-18 лет должны*

***знать:***

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

***уметь:***

- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 4 разряда.

## **6. Календарный учебный график**

### **6.1. Календарные сроки реализации программы**

Сроки реализации образовательной программы весь период. Учебный год начинается 01 сентября и составляет 46 календарных недель для обучающихся, которые обучаются на базах общеобразовательных школ по заключённым договорам безвозмездного пользования и на арендуемых спортивных сооружениях, на открытых спортивных площадках, парках в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

### **6.2. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Сроки проведения текущей и итоговой аттестации установлены «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДЮСШ, «Положение об итоговой аттестации обучающихся» и другими локальными актами спортивной школы.

Таким образом, сроки проведения текущей аттестации: с 15 декабря . по 20 января. Сроки проведения итоговой аттестации: с 15 мая по 01 июня .

### **6.3. Режим работы и продолжительность учебно-тренировочных занятий:**

Учебные занятия проводятся с 8.00 часов до 20.00 часа. Продолжительность одного учебного занятия в группах спортивно-оздоровительного этапа обучения 2 академических часа в рабочие дни.

Продолжительность одного учебного занятия в учебных группах в условиях зимних, летних спортивно-оздоровительных лагерей и учебно-тренировочных сборов допускается 3 академических часа два раза в день.

### **6.4. Сроки приема на обучение по образовательной программы**

Прием на обучение по образовательной программе с 01 сентября по 01 октября текущего года

## **7. Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации в соответствии с разработанными и действующими в спортивной школе локальными нормативными актами – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об итоговой аттестации обучающихся» и в сроки соответствующие Календарному учебному графику .

Так как в спортивно-оздоровительных группах занимаются дети и подростки разного паспортного и биологического возраста, с неодинаковой физической

подготовленностью, то при проведении всевозможных игр, заданий возникает проблема уравнивания возможностей занимающихся. Поэтому основным принципом контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий. Кроме того, контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии являются однозначными и предельно четкими.

1). **Оценка текущего контроля за успеваемостью** осуществляется следующим образом. Основным критерием текущего контроля успеваемости является посещаемость.

Присутствие обучающегося на занятиях отмечается в Журнале учета групповых занятий в спортивной школе. Обучающиеся регулярно посещающие занятия и отсутствующие на занятиях без уважительной причины не более 6 занятий подряд и не более 12 занятий в сумме в течение полугодия считаются успешно прошедшими испытание текущего контроля за успеваемостью и допускаются к текущей аттестации.

При неудовлетворительном результате обучающегося в рамках текущего контроля за успеваемостью, тренер-преподаватель вправе не допустить обучающегося к итоговой аттестации и сдаче контрольно-переводных нормативов.

Помимо посещаемости, в рамках текущего контроля успеваемости, тренер-преподаватель наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе, соревнованиях.

2). **Контрольно-оценочная деятельность в рамках текущей и итоговой аттестации** осуществляется с использованием оценочных материалов, разработанных МБУ ДО ДЮСШ.

Целью текущей аттестации является:

- проверка соответствия теоретических и практических знаний обучающихся требованиям настоящей программы;

- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

### **2.1.) Оценка уровня знаний по теоретической подготовке на теоретических занятиях.**

Проверка теоретических знаний обучающихся в рамках промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательной, т.к. настоящей программой предусмотрено постоянное закрепление полученных теоретических знаний в ходе практической подготовки, что, в свою очередь, приводит к тому, что, в основном, все обучающиеся показывают положительные результаты по теоретической подготовке в рамках осуществления текущего контроля за успеваемостью.

В случае принятия решения о целесообразности включения в программу текущей (итоговой) аттестации тестирования обучающихся по теоретической подготовке, тренер-преподаватель сформирует тестовые вопросы, руководствуясь целью закрепления у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися. На каждый вопрос теста предлагается 2-3 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 10 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представлена в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), « - » при отрицательном.

### **2.2. Оценка уровня знаний по практической подготовке на практических занятиях** включает в себя тестирование и написание партии по памяти.

Тестовые задания заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий. Обучающимся необходимо решать задачи из прилагаемого перечня. Правильные ответы суммируются.

Оценка в результате тестирования производится по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат (решил большее количество задач, написал большее количество правильных ходов). 2 балла - если предыдущий результат не изменился; 1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

Кроме того, обучающиеся должны написать по памяти одну из партий в зависимости периода обучения (7-11 лет – Итальянская партия, 12-18 лет и последующие годы обучения – Северный Гамбит).

Оценка в результате данного испытания производится также по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат (написал большее количество правильных ходов). 2 балла - если предыдущий результат не изменился; 1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

Для получения итоговой оценки по практической подготовке баллы в результате тестирования и написания партий по памяти суммируются.

Таким образом, для успешной **текущей аттестации** обучающимся необходимо набрать переводной балл по выполняемым испытаниям.

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

контрольные упражнения		возраст							
		Юноши и девушки							
		7-8	8-9	10-11	12-13	14	15	16	17-18
Технико тактическая подготовка	Правила игры и запись партий	для всех							
	Правила соревнований по быстрой, классической и молниеносной игре	Для всех							
	Техника «матования» одинокого короля:	максимальное кол-во ходов							
	Ферзем и королем	14	12	11	10	9	9	8	8
	Двумя ладьями	14	12	11	10	9	9	8	8
	Ладьей и королем	24	22	20	18	16	16	14	14
	Двумя слонами и королем	32	30	27	24	22	22	20	20
	Знание абсолютной ценности фигур	Для всех							
	Решение упражнений на тактику в 1 ход	7 из 10							
<i>Показ правильного выполнения:</i>									

<p>на(5) -обучающийся точно и грамотно выполняет упражнения  на 4- обучающийся практически всегда точно и грамотно выполняет упражнения  на 3 -обучающийся редко выполняет упражнения , с затруднениями, не может без помощи тренера-преподавателя  <b>Переводной балл- 27</b></p>
--

При получении набранных баллов по СФП , обучающиеся могут быть переведены на следующий период обучения, либо этап подготовки.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному виду спорта. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

## **8.Медико-биологический контроль**

Контроль за состоянием здоровья спортсмена.

Осуществляется врачом по лечебной физической культуре и спортивной медицине Медицинское обследование спортсмены проходят два раза в год, как правило, в конце подготовительного (осень) и соревновательного (весна) периодов.

В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

К занятиям шахматами допускаются дети и подростки, отнесенные к основной медицинской группе.

**Методические материалы,  
обеспечивающие реализацию образовательной программы**

1. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
2. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
4. Блох М. Комбинационное искусство. Москва, 1993.
5. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
10. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.
11. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
13. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
14. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
15. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.
16. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
17. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.
- Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
18. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.
19. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.

